

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

в 5 классе

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- программа по русскому языку Программы Министерства образования Российской Федерации для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев (составители: М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов, М.: Дрофа, 2018 год).

- учебник М.М.Разумовская. Русский язык. Дрофа, 2018 г. с учётом минимума образования, кодификатора по предмету, регионального компонента и адаптирована к конкретным условиям МБОУ «Боковская средняя общеобразовательная школа имени Я. П. Теличенко» Боковского района.

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Личностными результатами освоения учениками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых основ лингвистики;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного

языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 5 класс.

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Речевая деятельность:

аудирование:

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении

однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография:

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели

высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Содержание учебного предмета

1. О языке (2 ч).

Основная цель – закрепить знания учащихся о значении языка в жизни человека. Особое внимание уделяется высказываниям великих людей о русском языке.

2. Речь (37 ч).

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля. Материал данной темы распределён равномерно по всем темам курса с целью более глубокого усвоения материала на основе той или иной учебной темы.

3. О слове (на основе изученного в начальных классах)

(9 ч)

Основная цель – закрепить и развить навыки фонетического, орфоэпического анализа слова, а также орфографические, лексические и морфологические умения, полученные в начальных классах. Особое внимание уделяется подбору учебного материала, который должен соответствовать возрастным особенностям учащихся.

4. Письмо. Орфография. (13 ч)

Основная цель – повторить и изучить основные орфографические правила. Особое внимание уделяется заданиям в тестовой форме.

5. Слово и его значение. Лексика. (3 ч)

Основная цель – дать понятие лексического значения слова, научить его определять различными способами.

6. Слово и его строение. (2 ч)

Основная цель – дать понятие морфемы, научить выделять значимые части слова.

7. Слово как часть речи. Морфология. (5 ч)

Основная цель – дать понятие самостоятельных и служебных частей речи, научить их различать в тексте и на письме.

8. Язык. Правописание. (Систематический курс). Синтаксис и пунктуация (вводный курс) (31ч)

Основная цель – познакомить с понятием словосочетания, его видов, классификации членов предложения, видов предложений по цели высказывания, интонации. Большое внимание уделяется отработке плана синтаксического разбора простого и сложного предложения, постановке знаков препинания при прямой речи.

5. Лексика. Словообразование. Правописание (18ч)

Основная цель – познакомить учащихся с основными понятиями лексики словообразования. Эта тема даёт начало реализации одного из основных принципов программы М. М. Разумовской - связь значения слова, его строения и правописания (так называемые упражнения типа ЗСП).

6. Морфология. Имя существительное (16ч)

Нужно отметить, что данная рабочая программа составлена с учётом возрастных особенностей детей, их внимания и памяти. Поэтому мною был изменён порядок изучения тем раздела «Морфология»: «Имя существительное», «Имя прилагательное» и «Глагол» (вместо «Глагол», «Имя существительное», «Имя прилагательное»). Данное решение принято с учётом опыта работы и принципа обучения - от простого к сложному.

В теме «Имя существительное» особое внимание уделяется склонению существительных и правильному употреблению их в речи.

7. Имя прилагательное (12ч)

Основная цель – познакомить с разрядами имён прилагательных, выработать умения правильно писать безударные окончания слов данной части речи. Также в этой теме даётся понятие степеней сравнения, которое найдёт своё продолжение в курсе русского языка 7 класса.

8. Глагол (14 ч)

Основная цель – закрепить знания о спряжении глаголов, познакомить с основными морфологическими признаками глагола (вид, время, наклонение, время, лицо, число, спряжение.)

9. Повторение изученного материала в 5 классе (9 ч).

Основная цель – систематизировать знания по темам, повторить основные правила орфографии и пунктуации.

Количество часов

Запланировано – 175 часов, в неделю - 5 часов

Плановых контрольных работ – 3 часа, проверочных работ – 3 часа, диктантов – 6 часов , сочинений – 4 часа, изложений - 5 часов, тестовых работ – 1 час.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

в 6 классе

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- программа по русскому языку Программы Министерства образования Российской Федерации для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев (составители: М .М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов, М.: Дрофа, 2018 год).

- учебник М.М.Разумовская. Русский язык. 6 класс Дрофа, 2019 г. с учётом минимума образования, кодификатора по предмету, регионального компонента и адаптирована к конкретным условиям МБОУ «Боковская

средняя общеобразовательная школа имени Я. П. Теличенко» Боковского района.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 6 классе является сформированность следующих умений:

- **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

- **по лексике:** употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;

- **по морфемике и словообразованию:** производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;

- **по морфологии:** образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;

- **по синтаксису:** образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным, местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;

- **по орфографии:** находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

- **по пунктуации:** находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

- **по связной речи, чтению и работе с информацией:** использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи;

правильно использовать варианты форм имен прилагательных;

использовать в речи синонимические формы имен прилагательных;

различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф;

определять научный, официально-деловой стиль речи; видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера;

подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера;

собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению;

писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением

Содержание учебного предмета, курса.

Рабочая программа состоит из 8 разделов:

1. О языке (1 час).

Слово как основная единица языка.

2. Закрепление и углубление изученного в 5 классе (33 часа).

Основная цель – повторение изученного материала по морфологии и синтаксису как разделам грамматики: закрепление сведений об имени существительном, имени прилагательном, глаголе; отработка навыков различения словосочетания и предложения, простого и сложного предложения, предложений с прямой речью, однородными членами предложения и обращениями.

3. Словообразование, правописание и употребление в речи имён существительных, прилагательных, глаголов (63 часа).

Основная цель – знать основные способы образования существительных, прилагательных, глаголов, понимать, что такое сложносокращённые слова, уметь работать со словообразовательными цепочками; отрабатывать навыки правильного написания приставок и суффиксов этих частей речи, а также правильно употреблять в речи эти слова.

4. Морфология. Причастие и деепричастие (57 часов).

Основная цель - дать представление о причастии и деепричастии как особых формах глагола, их общих грамматических, морфологических, синтаксических признаках, научить детей различать причастные и деепричастные обороты, правильно употреблять их в речи.

5. Имя числительное (14 часов).

Основная цель – познакомить учащихся с именем числительным как частью речи, его общими грамматическими, морфологическими признаками, ролью в предложении, знать основные разряды числительных, правила их написания.

6. Местоимение (27 часов).

Основная цель – познакомить учащихся с местоимением как частью речи, его общими грамматическими, морфологическими, синтаксическими признаками, основными разрядами местоимения, научить правильно употреблять в речи эту часть речи.

7. Повторение изученного за год (11 часов).

Основная цель – систематизировать знания по темам, повторить основные правила орфографии и пунктуации.

В каждый раздел включены **темы по развитию речи**. Основная цель – повторение изученного о текстах, стилях, типах речи в 5 классе, расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи. Особое внимание уделяется особенностям научного стиля речи и написанию выборочного (сжатого изложения).

Данное распределение количества часов для изучения каждой темы связано с тем, что стержнем курса русского языка в 6 классе является языковой раздел – грамматика, на основе которого формируется системное знание о родном языке, предусматривается работа по речевому развитию учащихся. Закрепление навыков орфографии и пунктуации на первом этапе обеспечивает преемственность между 5 и 6 классами. Происходит повторение и углубление изученного в 5 классе материала: орфограммы корня, правописание окончаний слов, словообразование частей речи, различие частей речи и членов предложения, повторение сведений о стилях и типах речи, о тексте и его строении.

На этой базе строится дальнейшее развёртывание подлежащего усвоению языкового материала: «Причастие и деепричастие», «Имя числительное», «Местоимение», развиваются речеведческие понятия.

Количество часов

Программа рассчитана на 210 часов (6 часов в неделю)

Плановых контрольных работ – 8 часов, проверочных работ – 1 час, диктантов – 5 часов, сочинений – 5 часов, изложений - 5 часов.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку

7 класс.

Рабочая программа разработана на основе программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (авторы М.М.Разумовская), примерной программы основного общего образования по русскому языку, в соответствии с ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»,

программы Министерства образования Российской Федерации для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев (составители: М .М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов, М.: Дрофа, 2018 год).

Учебник русского языка для 7 класса, автор М. М. Разумовская, М.: Дрофа, 2020 г.

Личностными результатами освоения учащимися 7 класса русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; говорение и письмо:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ,)

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, ; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и 5 межкультурного общения.

Предметными результатами являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

3) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

4) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

5) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; б) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Раздел 2 «Содержание учебного предмета, курса»

1. О языке (1 ч).

Основная цель – закрепить знания учащихся о значении языка в жизни человека. Особое внимание уделяется высказываниям великих людей о русском языке как развивающемся явлении.

2. Речь (31 ч)

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля. Материал данной темы распределён равномерно по всем темам курса с целью более глубокого усвоения материала на основе той или иной учебной темы.

3. Закрепление изученного в 5 – 6 классах (26 ч)

Основная цель – закрепить и развить навыки фонетического, орфоэпического анализа слова, а также орфографические, лексические и морфологические умения, полученные в 5 – 6 классах. Количество часов на

данную тему увеличено с целью более полного усвоения тем, изученных в 6 классе, а именно «Причастие» и «Деепричастие». Особое внимание уделяется подбору учебного материала, который должен помочь детям повторить все основные орфографические и пунктуационные правила, изученные в предыдущих классах.

4. Наречие (23 ч)

Основная цель – познакомить с наречием как частью речи, его морфологическими особенностями и роли в речи. Большое внимание уделяется отработке правописания данной части речи.

5. Предлог (6 ч)

Основная цель - дать общее понятие о предлогах и их разрядах, о правописании производных предлогов.

6. Союз (8 ч)

Основная цель – дать общее понятие о союзе, а главное – о его роли в простом и сложном предложении.

7. Частица (9 ч)

Основная цель – познакомить с разрядами частиц. Также в этой теме отрабатывается навык употребления в речи и правописания частиц не и ни. Уделяется внимание использованию частиц как средств выразительности в тексте.

8. Междометие и звукоподражательные слова (3 ч)

Основная цель – дать общее представление о междометиях и звукоподражательных словах.

9. Трудные случаи разграничения языковых явлений (12 ч).

Основная цель – учить детей семантико-грамматическому анализу внешне сходных явлений языка, что найдёт своё отражение при подготовке учащихся к ЕГЭ.

10. Повторение (17 ч).

Основная цель - систематизировать знания по темам, повторить основные правила орфографии и пунктуации.

Содержание программы и учебников русского языка 7 класса обеспечивает возможность для дифференциации и индивидуализации изучения. Учебник имеет задания для классной работы базового уровня и продвинутого, кроме того, в нем имеются задания для учащихся, проявляющих особый интерес к изучению русского языка. В каждой главе имеется материал о великих учёных-русистах, внесших большой вклад в развитие языка, который позволяет учащимся познакомиться с основными историческими вехами возникновения и развития русского языка как науки, именами людей, творивших эту науку.

Курс изучения русского языка строится на индуктивной основе с привлечением элементов дедуктивных рассуждений. Теоретический материал излагается с учётом коммуникативной направленности изучения курса, на основе лично ориентированного подхода к ребёнку.

В 7 классе применяется дифференцированное обучение и элементы развивающего обучения, проблемный метод, групповой метод, метод проектов.

Количество часов

Программа рассчитана на 140 часов (4 часа в неделю)

Плановых контрольных работ,-3 проверочных работ –2, диктантов – 8, сочинений –7, изложений -7.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 8 классе

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

- программа по русскому языку Программы Министерства образования Российской Федерации для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев (составители: М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов, М.: Дрофа, 2018 год).

- учебник М.М.Разумовская. Русский язык. 8 класс Дрофа, 2018 г. с учётом минимума образования, кодификатора по предмету, регионального компонента и адаптирована к конкретным условиям МБОУ «Боковская средняя общеобразовательная школа имени Я. П. Теличенко» Боковского района.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 8 классе является сформированность следующих умений:

Знать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

Уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка как учебного предмета ученик должен владеть всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Личностные результаты

В результате изучения русского языка как учебного предмета ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Содержание учебного предмета, курса.

Модуль	Содержание
1. Русский язык в семье славянских языков 2. Язык, правописание, культура речи. Повторение изученного в 5-7 кл. - Языковая система	Представление о роли русского языка в мире, о месте его среди других славянских языков Общее представление о системе языка, о языковых единицах

<p>- Морфемика и словообразование</p>	<p>Закрепление навыков выделения морфем в слове Применение орфографических правил при написании различных морфем; определение способов образования слов</p>
<p>- Лексика и фразеология</p>	<p>Закрепление представления о прямых и переносных значениях слова, знать различные типы слов (синонимы, антонимы, архаизмы, неологизмы) Нахождение фразеологизмов в тексте, а также использование ФЕ в собственной речи</p>
<p>- Морфология</p>	<p>Определение части речи заданных слов, отличие служебных частей речи от знаменательных, указание грамматических значений знаменательных частей речи, владение навыками морфологического разбора; отличие простого предложения от сложного, сложносочиненного от сложноподчиненного</p>
<p>- Строение текста. Стили речи</p>	<p>Текст, его основные признаки; функционально-смысловые типы речи; основные средства связи предложений Определение стиля текста, опираясь на его признаки; разграничение в тексте цепной и параллельной связи предложений; конструирование текста заданного стиля и типа речи, составление плана текста и подбор к тексту заголовка</p>
<p>3.Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса</p>	
<p>-Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании</p>	<p>Основные виды связи слов в словосочетании .Отличие словосочетания от слова и предложения, вычленение словосочетания из предложения, определение грамматического значения словосочетания, правильное употребление словосочетания в предложении, использование синонимических по значению словосочетаний</p>
<p>-Предложение -Строение и грамматическое значение предложений</p>	<p>Характеристика предложений разных типов (утвердительные — отрицательные, повествовательные — вопросительные — побудительные; восклицательные); по</p>

<p>-Интонация предложения</p> <p>4Простое предложение</p> <p>Порядок слов в предложении. Логическое ударение</p>	<p>количеству членов грамматической основы; по количеству грамматических основ; по наличию — отсутствию второстепенных членов, по функции в речи; выразительное чтение, правильно выделение с помощью логического ударения главного слова в тексте</p>
<p>5.Двусоставные предложения</p> <p>-Главные члены предложения</p> <p>Подлежащее</p>	<p>Признаки и функция подлежащего в предложении</p> <p>Нахождение подлежащего в предложении; определение способ авыражения подлежащего; отличие подлежащего от омонимичных с ним форм</p>
<p>Сказуемое. Простое глагольное сказуемое</p> <p>Составные сказуемые</p> <p>Составное глагольное сказуемое</p> <p>Составное именное сказуемое</p> <p>-Тире между подлежащим и сказуемым</p>	<p>Признаки сказуемого и типы сказуемых (способы выражения в речи)</p> <p>Характеристика сказуемого в предложении; разграничение простого, глагольного и составного глагольного сказуемых; использование разных типов сказуемых в речи (тексте)</p> <p>Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым</p>
<p>-Второстепенные члены предложения</p>	<p>Синтаксические синонимы</p> <p>Употребление синтаксических синонимов при выражении главных членов предложения в речи.</p> <p>Понимание роли синонимов при создании текста</p> <p>Что такое второстепенные члены предложения, в чем их отличие от главных</p> <p>Нахождение второстепенных членов в предложении</p>
<p>Дополнение</p>	<p>Дополнение и способы его выражения. Отличие дополнения от омонимичных форм подлежащего</p>
<p>Определение</p>	<p>Определение, его виды и способы выражения</p> <p>Нахождение определения в предложении по смысловому вопросу</p>
<p>Приложение</p>	<p>Что такое приложение. Отличие приложения от</p>

<p>Обстоятельство. Основные виды обстоятельств</p>	<p>подлежащего и обращения; знаки препинания при приложении, использование в речи согласованных и несогласованных определений Обстоятельство как второстепенный член предложения, правила постановки знаков препинания при сравнительном обороте. Обстоятельства в предложении, различать их виды</p>
<p>6.Односоставные предложения -Основные группы односоставных предложений Односоставные предложения с главным членом — сказуемым Предложения определенно-личные Предложения неопределенно-личные Безличные предложения</p>	<p>Основные виды односоставных предложений Отличие односоставных предложений от двусоставных .Роль односоставных предложений в тексте Главные признаки определенно-личных предложений. Поиск неопределенно-личных предложений и определение их роли в тексте, использование таких предложений в устной и письменной речи Основные способы выражения главного члена в безличных предложениях, особенности употребления безличных предложений в речи Поиск безличных предложений в тексте, использование их в собственных высказываниях</p>
<p>Назывные предложения 7. Неполные предложения</p>	<p>Поиск и уместное использование в речи Поиск неполных предложений в диалогах (в художественных произведениях) и в сложных предложениях; разграничение полных (односоставные и двусоставные) и неполных предложений</p>
<p>8.Предложения с однородными членами Понятие об однородных членах Однородные члены, связанные сочинительными</p>	<p>Признаки однородности. Специфика предложений с рядами однородных членов, соединенных повторяющимися союзами (многосоюзие) и интонацией (бессоюзие); правила постановки знаков препинания между</p>

<p>союзами, и пунктуация при них</p>	<p>однородными членами, соединенными союзами. Схематическое изображение предложения с однородными членами; правильное произношение предложения с однородными членами, соединенными разными способами; отличие предложения с однородными членами, соединенными союзной связью, от сложных предложений; отличие однородных определений от неоднородных; знаки препинания при однородных и неоднородных определениях</p>
<p>Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них</p>	<p>Правила постановки знаков препинания в случае употребления обобщающих слов при однородных членах. Интонационно правильное произношение предложения с обобщающими словами при однородных членах</p>
<p>9.Предложения с обособленными членами</p> <p>Обособленные определения и приложения</p>	<p>Что такое обособление. Знать причины обособления, основные правила обособления определений и приложений и применять их на письме. Разные признаки обособления: смысловые, интонационные, грамматические, пунктуационные; определения в предложении; выделение распространенных определений</p>
<p>Обособленные обстоятельства</p>	<p>Правила обособления обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и существительными в косвенных падежах Нахождение одиночных и распространенных обстоятельств в предложении.</p>
<p>Обособление уточняющих членов предложения</p>	<p>Представление об уточняющих членах предложения., их отличие от обособленных оборотов Уточняющие члены в предложении, семантико-интонационный анализ высказывания. Представление об изобразительно-выразительной функции обособленных определений и обстоятельств в художественной речи Синонимическая замена обособленных и необособленных членов предложения, а также обособленных членов предложения сложноподчиненными предложениями; стилистическое и семантическое различие в</p>

<p>10.Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями</p> <p>Обращение и знаки препинания при нем</p> <p>Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них</p> <p>Вставные конструкции</p>	<p>случаях замены</p> <p>Что такое обращение; функции обращений в речи (звательная, оценочная, изобразительная); правила постановки знаков препинания при обращении.</p> <p>Получить представление о водности, как речевой категории. Понимать различия в смыслах, которые возникают при замене одного вводного слова другим</p> <p>Группы вводных слов по значению, выразительное, интонационно правильное чтение предложений с вводными словами</p> <p>Представление о вставных конструкциях и их отличии от вводных слов. Правила постановки знаков препинания и применение их на письме и в речи</p>
<p>11.Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь</p> <p>Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них</p>	<p>Что такое прямая речь; правила постановки знаков препинания при различных случаях употребления прямой речи (перед словами автора, после них, прямая речь разрывает слова автора. Прямая речь в тексте; правильное строение предложения с прямой речью; правильное произношение предложения с прямой речью,„создание предложения по схеме.</p>
<p>Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной</p> <p>Цитаты и знаки препинания при них</p>	<p>Отличие косвенной речи от прямой</p> <p>Трансформирование прямой речи в косвенную</p> <p>Что такое цитата и каковы способы введения ее в текст</p>
<p>12.Повторение</p>	<p>Цитирование различных высказываний; правила постановки знаков препинания при цитировании; замена предложения с прямой речью предложениями с косвенной.</p> <p>Знать определения изученных языковых</p>

изученного в 8 классе

явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил
Уметь анализировать словосочетания и простые предложения, а также предложения с прямой речью; пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии со стилем речи и целью высказывания

Распределение учебного материала по модулям распланировано с учётом тех знаний, которыми должны овладеть школьники в процессе изучения русского языка в предшествующие годы обучения. Опора на них позволяет избежать дублирования уже известного учащимся и продвигать их дальше в совершенствовании умений и навыков. Особое внимание уделяется семантическому аспекту синтаксиса – основного курса 8 класса, функциональной стороне изучаемых синтаксических единиц, а также с учётом изучения орфографии, формально заканчивающейся в 7 классе. Материал распределён по степени нарастания трудности – от простого к сложному. Одним из главных положений является целенаправленность обучения с ориентацией на достижение конкретного конечного результата.

В основу отбора содержания и организации учебных занятий курса легли специальные подходы:

1. Дифференцированный подход в преподавании русского языка.
2. Индивидуализация обучения.
3. Доступность обучения.

В основу отбора содержания и организации учебных занятий курса легли следующие технологии, формы и методы обучения по данной программе:

- технологии моделирующего обучения (учебные игры), коммуникативные игры (диалоги, дискуссии);
- коммуникативные технологии;
- информационные технологии;
- исследовательский метод обучения как один из ведущих методов;
- практические методы (упражнения, задания по образцу, составление плана);
- иллюстративные методы (таблицы, схемы, алгоритмы);
- проблемно-поисковые методы: проблемное изложение, проблемно-исследовательские методы.

Количество часов:

Запланировано–105 часов (3 часа в неделю)

Плановых контрольных работ:

- 1 контрольная работа;
- 5 диктантов;
- 2 изложения;
- 2 сочинения.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 9 классе

- Рабочая программа по русскому языку для учащихся 9 класса разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Программой Министерства образования Российской Федерации для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев (составители: М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов, М.: Дрофа, 2018 год).

- учебником «Русский язык 9 класс» М. М. Разумовская (2019 г.) с учётом Государственного стандарта (обязательного минимума содержания образования (основная школа), кодификатора по русскому языку и адаптирована к конкретным условиям МБОУ «Боковская средняя общеобразовательная школа имени Я. П. Теличенко» Боковского района. Курс русского языка для средней школы направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку.

Задачи курса русского языка в 9 классе:

- овладение умениями определять фонетические особенности слов, правильно произносить употребительные слова изучаемых частей речи, в том числе термины русского языка, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

- знать и верно указывать специфические морфологические признаки имён существительных, прилагательных и глаголов;

- овладеть теоретическими и практическими знаниями и умениями по пунктуации, предусмотренными программой для

9 класса;

- закрепить основные понятия темы «Речь», уметь их применять на практике.

Требования к уровню подготовки учащихся в 9 классе

В результате изучения русского языка в 9 классе учащийся должен *знать*:

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;

• признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

• основные единицы языка, их признаки;

• основные нормы русского литературного языка (офоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

уметь:

речевая деятельность: *аудирование:*

• фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;

формулировать вопросы по содержанию текста;

замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

чтение:

• понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;

составлять конспект прочитанного текста;

оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;

прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

говорение:

создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;

• знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического

материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте.

владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

письмо:

• знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);

- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;

вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);

писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);

- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

текст:

• проводить текстологический анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;

- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;

толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *-ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН* и т.п.);

- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;

пользоваться разными видами толковых словарей;

верно использовать термины в текстах научного стиля;

оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

распознавать части речи и их формы в трудных случаях;

правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;

определять синтаксическую роль слов разных частей речи;

- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;

пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;

проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

различать изученные виды простых и сложных предложений;

интонационно выразительно читать предложения изученных видов;

- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;

- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;

правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;

проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;

- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;

- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности

речи;

- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;

- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;

- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;

- проводить пунктуационный анализ текста;

- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

Раздел 2 «Содержание учебного предмета»

1. О языке (2 ч).

Основная цель – закрепить знания учащихся о значении языка в жизни человека. Особое внимание уделяется высказываниям великих людей о русском языке.

2. Речь .

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе предусмотрено много практических занятий по развитию речи, что помогает подготовить учащихся к итоговой аттестации в новой форме. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля. Материал данной темы распределён равномерно по всем темам курса с целью более глубокого усвоения материала на основе той или иной учебной темы.

3. Язык. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5 – 8 классах (13 ч)

Основная цель – закрепить орфографические, орфоэпические, лексические и морфологические умения, полученные в 5 - 8 классах. Особое внимание уделяется подбору учебного материала, который должен соответствовать знаниям учащихся 9 класса.

4. Синтаксис сложного предложения. Пунктуация. (5 ч)

Основная цель – дать понятие сложного предложения и его типов, познакомить с особенностями оформления таких предложений на письме.

5. Союзные предложения. Сложносочинённое предложение.

(5 ч)

Основная цель – дать понятие сложносочинённого предложения, научить выделять такие предложения в тексте и правильно графически оформлять их на письме.

6. Сложноподчинённое предложение. (31 ч)

Основная цель – познакомить с видами сложноподчинённых предложений, научить их различать и использовать в речи в зависимости от задачи речи.

7. Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными (7 ч)

Основная цель – закрепить знания о сложноподчинённых предложениях, научить составлять схемы данного типа предложений

8. Бессоюзное сложное предложение (9 ч)

Основная цель – дать понятие бессоюзного сложного предложения, познакомить с правилами постановки знаков препинания в них.

5. Сложное предложение с различными видами связи (5 ч)

Основная цель – закрепить все знания, умения, навыки по разбору сложных предложений и употреблению их в речи.

6. Итоговое повторение (10 ч)

Основная цель – систематизировать знания по изученным темам, повторить основные правила орфографии и пунктуации.

На изучение учебного предмета русский язык в 9 классе выделяется 3 учебных часа в неделю
Всего в год – 102 часа.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 10 класс

Рабочая программа «Русский язык 10-11 класс» составлена на основе следующих документов:

- ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями.
- на основе примерной Программы общего образования по русскому языку, авторской программы по русскому языку Н.Г.Гольцовой (М.: Русское слово, 2017)

- учебника: Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2-х ч. Ч.1 М.: ООО «Русское слово-учебник», 2020 г. с учётом Государственного стандарта (обязательного минимума содержания образования (основная средняя школа), кодификатора по русскому языку и адаптирована к конкретным условиям МБОУ «Боковская средняя общеобразовательная школа имени Я. П. Теличенко» Боковского района.

Учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка в 10 классе — **34 ч, 1 час** в неделю.

Планируемые результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание тем учебного курса – 34 часа.

Слово о русском языке (1 час.)

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.
Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка.
Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); функциональные стили современного русского литературного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография. (6 часов)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов.

Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление.

Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография

Фонетика. Графика. Орфоэпия. (2 часа)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.

Ударение

Морфемика и словообразование. (2 часа)

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография.

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Орфография. (6 часов)

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.

Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

Имя существительное. (3 часа) Имя существительное как часть речи.

Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам.

Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное. (3 часа) Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных.

Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения.

Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

Имя числительное. (1час) Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение. (1час) Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

Глагол. (1час) Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Причастие. (1час) Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие. (1час) Деепричастие как особая глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие. (1час) Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи.

Предлог. (1час) Предлог как служебная часть речи.

Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова. (1 час) Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре.

Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы. (1час) Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова(1час).Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Повторение и обобщение пройденного. (2часа)

Аннотация к рабочей программе по русскому языку в 11 классе

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 11 класса разработана в соответствии:

- ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями.

- программой Министерства образования Российской Федерации для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев (Составитель: А. И. Власенков, 2018 г.),

- учебником «Русский язык и литература. Русский язык 10 – 11 класс. Базовый уровень» (А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова, 2017 г.) с учётом Государственного стандарта (обязательного минимума содержания образования (основная школа), кодификатора по русскому языку и адаптирована к конкретным условиям МБОУ «Боковская средняя общеобразовательная школа имени Я. П. Теличенко» Боковского района.

На изучение учебного предмета русский язык в 11 классе выделяется 34 часа (1 час в неделю)

1.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; – готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

1.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

1.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

– использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;

– создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных

жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;

- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;

- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;

- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;

- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;

- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; – соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; – осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Раздел 2. «Содержание учебного предмета, курса. дисциплины (модуля.)»

а) отбор изучаемого материала:

Основные задачи, предложенные программой курса, содержание и структура курса, формулировки тем соответствуют государственному стандарту и направлены на его реализацию. Программа учитывает

специфику КИМов, материал по повторению и подготовке к экзамену в форме ЕГЭ равномерно распределён по урокам в течение года и привязан к тем темам, которые изучаются по программе 11 класса.

Рабочая программа состоит из 3 разделов:

1. Повторение ранее изученного материала . Фонетика, орфоэпия, орфография

Обобщение, систематизация и углубление ранее приобретенных учащимися знаний и умений по фонетике, графике, орфоэпии, орфографии. Понятия фонемы, открытого и закрытого слога. Особенности русского словесного ударения. Логическое ударение. Роль ударения в стихотворной речи.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Выразительные средства русской фонетики. Благозвучие речи, звукопись как изобразительное средство.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому и традиционному принципам русской орфографии.

Фонетический разбор.

Лексика и фразеология

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Русская лексика с точки зрения ее происхождения: исконно русские слова, старославянизмы, заимствованные слова. Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины), арготизмы. Межстилевая лексика, разговорно-бытовая и книжная. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Индивидуальные новообразования, использование их в художественной речи.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы и поговорки.

Нормативное употребление слов и фразеологизмов в строгом соответствии с их значением и стилистическими свойствами. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Лексические и фразеологические словари.

Лексико-фразеологический разбор.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Обобщающее повторение ранее изученного.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография

Обобщающее повторение морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Нормативное употребление форм слова.

Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм.

Принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения.

Морфологический разбор частей речи.

Синтаксис и пунктуация

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование.

Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи.

Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

2. Текст. Сокращение текста.

Текст, его строение и виды его преобразования. Тезисы, конспект, аннотация, выписки, реферат. Анализ художественного и научно-популярного текста.

3. Стили речи.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

Публицистический стиль речи

Особенности публицистического стиля. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле.

Очерк, эссе.

Устное выступление. Дискуссия.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Художественный стиль речи

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нем эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Анализ художественно-языковой формы произведений русской классической и современной литературы, развитие на этой основе восприимчивости художественной формы, образных средств, эмоционального и эстетического содержания произведения.

Большее количество часов отводится на закрепление ранее изученного материала по всем разделам лингвистики (19 ч) и развитие речи учащихся (Раздел «Стили речи» - 10 часов). Лингвистическая и коммуникативная деятельность учащихся определена и в разделе «Текст. Сокращение текста» (5 ч).

Исключительную важность приобретает не просто ознакомление, а практическое овладение научным, публицистическим, художественным стилем.