

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Боковская средняя общеобразовательная школа имени Я. П. Теличенко»  
Боковского района

Рассмотрена и рекомендована  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ « Боковская СОШ  
имени Я. П. Теличенко»  
Боковского района  
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

«Утверждено»  
Директором МБОУ «Боковская  
СОШ имени Я. П. Теличенко»  
Боковского района  
и.о. Директора **Н. В. Ермакова/**  
Приказ № 265 от 1.09.2021



**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Патриоты России»  
детского объединения  
«Поиск»  
гражданско-патриотической направленности**

Срок реализации программы – 1 год  
Возраст обучающихся – 10-16 лет  
Программа авторская

**Автор: Зимовнова Ирина Григорьевна**  
учитель истории и обществознания  
(категория высшая)

2021-2022 учебный год  
Боковский район  
ст. Боковская

## Содержание

Введение.

1. Пояснительная записка
  - 1.1. Актуальность образовательной программы программы
  - 1.2. Новизна, практическая значимость и особенности программы
  - 1.3. Цель и задачи программы
  - 1.4. Условия реализации программы
  - 1.5. Нормативно - правовая база
  - 1.6. Формы и методы реализации программы
  - 1.7. Этапы реализации программы
  - 1.8. Предполагаемые результаты и способы диагностики их достижения
  - 1.9. Этапы реализации программы.
2. Заключение.
3. Учебно-тематический план
4. Содержание программы
5. Методическое обеспечение программы
  - 4.1. Литература для педагогических работников
  - 4.2. Литература для обучающихся
6. Информационное обеспечение.
7. Календарно-тематическое планирование.
8. Приложение

## Введение

*«Добиться того, чтобы воспитанника уже в детстве волновало настоящее и будущее Отчизны, - одна из важнейших предпосылок предотвращения моральных срывов в отрочестве. Гражданские мысли, чувства, тревоги, гражданский долг, гражданская ответственность - это основа человеческого достоинства». (В.А.Сухомлинский)*

Сегодня воспитание рассматривается как создание благоприятных для развития личности условий. То есть на первое место в воспитательной деятельности выходит раскрытие личностного потенциала, которым изначально обладает каждый ребёнок, формирование у него ключевых компетенций. Задача школы заключается в том, чтобы помочь ему осознать свои возможности и создать условия для их оптимального развития. Помощь и стимулирование саморазвития личности - наиболее эффективная стратегия организации воспитательного процесса.

Исходя из этого, Программа развития школы и программа воспитательной работы школы определили миссию школы:

- развитие личности учащихся с учетом способностей в соответствии с его профессиональными интересами;
- обеспечение качественного и доступного образования в условиях комфортной образовательной среды;
- создание условий для успешной социализации школьников;
- формирование ответственности, социально компетентной личности обучающихся с активной жизненной позицией.

Особая роль в достижении этих целей отводится музейной педагогике. Музей Боевой Славы является одной из форм работы по развитию творческой самостоятельности и общественной активности обучаемых в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды исторических материалов, имеющих воспитательную и научно-познавательную ценность. Тесно связанный с уроками, со всем образовательным процессом школы музей создает благоприятные условия для индивидуальной и коллективной творческой деятельности учащихся. Он способствует привитию им умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации. Работая в школьном музее, дети приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного поиска необходимой научной информации; учатся анализировать и оценивать события и явления современной общественной жизни. Школьный Музей Боевой Славы в соответствии со своим профилем расширяет и углубляет знания обучаемых. Будучи тесно связанным с краеведением, он воспитывает у детей любовь и уважение к родному краю, своей стране, к её историческому прошлому и настоящему. Музей Боевой Славы выступает важным фактором формирования общественной активности учеников, способствует сохранению и укреплению школьных традиций.

Таким образом, работа школьного Музея Боевой Славы способствует реализации компетентностного подхода в воспитании и предполагает формирование у обучаемых следующих **ключевых компетенций**:

- ***ценностно-смысловых***: принятие ценностных ориентиров, умение осознавать свою роль и предназначение в обществе, способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в окружающей действительности, выбирать целевые и смысловые установки, принимать решения;

- ***общекультурных***: духовно-нравственные основы жизни человека, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и

традиций, опыт освоения обучаемым окружающего мира, познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры;

- **учебно-познавательных:** владение способами анализа, рефлексии, самооценки, целеполагания, планирования, организации; навыками самостоятельной познавательной деятельности; умение действовать в нестандартных ситуациях, креативность;

- **информационных:** владение современными средствами информации, информационными технологиями; поиск, анализ и отбор необходимой информации;

- **коммуникативных:** владение различными социальными ролями, навыками работы в группе, коллективе, знание способов взаимодействия с окружающими;

- **социально-трудовых:** способность решать экономические, правовые и другие социальные задачи на основе целостной научной картины окружающего мира с позиции ценностей гражданского общества и демократического государства;

- **личностного совершенствования:** духовное, интеллектуальное, физическое саморазвитие, саморегуляция и самоподдержка, самопознание, культура мышления и поведения.

В воспитании нельзя полагаться только на уже найденные ответы и решения; нужны анализ, диалог, размышление. Для успешной работы в нынешних условиях необходим системный подход, который воплощается в реализации долгосрочных программ развития, определяющих цели, задачи и основные направления деятельности на перспективу. Программно-целевой метод управления (на основе долгосрочной программы) в отличие от традиционного управления на основе планирования работы на год способствует осознанию перспектив дальнейшей деятельности, консолидации усилий всех её

участников для достижения поставленных целей, повышению эффективности работы.

## **1. Пояснительная записка**

Становление и развитие гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. На современном этапе развития общества коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. В связи с этим патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие направления.

В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально новой личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести система дополнительного образования детей.

Авторская образовательная программа **«Патриоты России»** разработана и направлена на формирование целостной образовательной среды и развития духовно-нравственного пространства обучающихся, определяемого как уклада жизни, интегрированного в образовательную, внеурочную и общественно-значимую деятельность. Данная программа определяет содержание, формы, методы и основные пути развития гражданско-патриотического воспитания обучающихся.

Данная Программа направлена на реализацию социального заказа государства и общества образовательным учреждениям как определенной системе общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие их в решении важнейших общенациональных задач. Основными ориентирами Программы выступают формирование российской идентичности учащихся, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России.

### **1.1. Актуальность программы**

На современном этапе развития общества данная дополнительная образовательная программа весьма актуальна. Актуальность определяется сложностью темы, поскольку духовно-нравственное воспитание является стержнем, базовой основой процесса воспитания во всем многообразии его направлений, методов, форм, технологий. Особую значимость программе придает система воспитания, направленная на развитие у обучающихся интереса и любви к своему Отечеству, к малой Родине, достижениям и подвигам предков, событиям истории своей страны. Формирование гражданской ответственности, патриотизма, различных образовательных компетентностей обучающихся, а также готовность к социальной адаптации.

Образовательная программа « **Патриоты России** » имеет *гражданско-патриотическую направленность* и представляет систему педагогических действий, обеспечивающих физическую, нравственно-психологическую безопасность обучающихся, отстаивание их интересов и прав, создание нравственных условий для свободного развития интеллекта, формирование способности к самостоятельному решению жизненно важных социальных и в будущем профессиональных проблем.

### **1.2. Теоретическая новизна, практическая значимость и особенности программы**

Новизна образовательной программы заключается в необходимости выработки у обучающихся коммуникативных, языковых, эстетических, нравственных и патриотических компетентностей.

Теоретической основой настоящей программы являются:

- теория деятельности (Леонтьев А.Н., Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л.);
- теория активизации познавательной деятельности (Шамова Т.И.);
- теория проблемного обучения (Лернер И.Я.);
- теория развития личностного потенциала ребенка с опорой на «зону ближайшего развития» (Выготский Л.С.)

Изучение и анализ данных теоретических подходов позволили сформулировать основные принципы организации и содержания образовательной программы:

- принцип социальной активности;
  
- принцип индивидуализации;

- принцип самореализации и включенности подростка в реальные социально-значимые дела;

- принцип взаимодействия личности и коллектива;

- принцип развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Педагогическая целесообразность данной дополнительной образовательной программы заключается в том, что через собственное участие в реализации социально значимых видов деятельности обучающиеся вступают в новые отношения со сверстниками, учатся общению с окружающими людьми. Программа предполагает ситуативно-воспитательный подход, который осуществляется как воспитание словом через диалог, делом через реализацию потребностей личности, примером через появление стимулов к саморазвитию, ситуацией авансированного доверия, ситуациями успеха и выбора.

**Особенностью** данной программы является внимание к национальной культуре, духовно- нравственным традициям российского общества, к опыту патриотического и нравственного воспитания в области образования.

### **1.3. Цель и задачи программы**

**Цель авторской программы «Патриоты России»:** создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная программа направлена на решение следующих **задач:** В области

формирования личностной культуры:

- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью;
- привлечение обучающихся к сохранению, возрождению национальной культуры, воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию страны.
- формирование в сознании и чувствах обучающихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений.

В области формирования социальной культуры:

- воспитание чувства личной ответственности за Отечество, ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- развитие позитивной социальной активности;



- формирование толерантности и основ культуры межнационального общения и уважения человеческого достоинства.

#### **1.4. Условия реализации программы**

Образовательная программа «**Патриоты России**» ориентирована на работу с детьми разных возрастных групп от 15 до 16 лет. Программа рассчитана на 5 лет и реализуется по следующим направлениям:

1. Направление «Связь поколений»
2. Направление «Моя малая Родина»
3. Направление «История Донского казачества»
4. Направление «История Великой Отечественной войны в подвигах наших земляков»
5. Направление «Растим патриота и гражданина России».

#### **1.5. Нормативно- правовая база программы**

Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее — Концепция);
- Конвенция о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Конституция РФ;
- Концепция модернизации российского образования и дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Устав МБОУ «Боковская средняя школа им. Я.П.Теличенко» Боковского района;
- Требования СанПиН 2.4.4.

#### **1.6. Формы и методы реализации программы**

Основной формой организации образовательного процесса является занятие.

Учебные занятия проводятся два раза в неделю в форме: лекций, бесед, семинаров, встреч с интересными людьми, экскурсий, (включая виртуальные), практических занятий. Программой предусмотрена работа с архивными документами, поисковая и исследовательская деятельность, создание музейных экспозиций и т.д.

Образовательная деятельность может

выть организована в виде групповых занятий, а также индивидуальных занятий по научно-исследовательской и проектной деятельности.

Методика обучения предполагает доступность восприятия информации за счет использования словесного метода (рассказа, объяснения), демонстрации, что способствует концентрации памяти и внимания, развивает логическое и образное мышление обучающихся.

При этом занятия могут проводиться как комплексные (с решением нескольких педагогических задач) и как целевые.

Для организации и полноценного функционирования образовательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений и организации.

#### **1.7. Предполагаемые результаты и мониторинг их достижений**

Формы подведения итогов реализации программы и оценка эффективности реализации программы:

Подведение итогов по окончании обучения тем (разделов) программы предусмотрено в форме опроса, зачета, наблюдения, анкетирования, диагностики и педагогического контроля.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся проводится после каждого этапа обучения в виде: презентации личных достижений, защиты творческих проектов, участия в краеведческих конференциях, конкурсах исторических исследовательских работ и т.д.

Оценка результативности реализации образовательной программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

##### ***Нравственно-духовные параметры:***

1. Сформированность гражданских навыков обучающихся:
  - о умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
  - о знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
  - о умение принимать и защищать свои решения;
  - о готовность к участию в общественных делах;
  - о готовность к образованию.
2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:
  - о патриотизм и любовь к Родине;
  - о права и свобода человека и гражданина;
  - о национальное самосознание;

- о уважение чести и достоинства других граждан;
- о гражданственность.

**Количественные параметры:**

- включенность каждого обучающегося в социально-значимые дела;
- качество межличностных отношений.

**1.8. Предполагаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость**

В результате реализации программы ожидается:

В образе выпускника:

- о в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- о в историко - краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за героическое прошлое предыдущих поколений;
- о в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- о в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина России.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс программных мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

1. Знаниевый компонент.
2. Региональный компонент с рассмотрением гражданской тематики.
3. Систему тематических бесед, творческих встреч и внеклассных воспитательных мероприятий.
4. Участие в тематических конкурсах, выставках.
5. Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями.

**В результате успешного освоения содержания программного материала обучающиеся должны уметь:**

- самостоятельно составлять библиографию по теме;
- вести дневник; проводить исследования;
- оформлять исследовательский реферат или исследование;
- готовить и создавать стендовые доклады на заданную тему;
- записывать воспоминания респондентов;
- составлять аннотации к прочитанным книгам, рецензировать их;
- работать с каталогом;
- описывать и паспортизировать музейные экспонаты;
- вести экскурсии;
- создавать виртуальные экскурсии.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

### **Качественные показатели**

#### **Нравственно-духовные параметры:**

##### **1. Сформированность гражданских навыков:**

- о умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- о знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- о умение принимать и защищать свои решения;
- о готовность к участию в общественных делах;
- о готовность к образованию.

##### **2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:**

- о патриотизм и любовь к Родине;
  - о права и свобода человека и гражданина;
  - о символика Российской Федерации;
  - о национальное самосознание;
  - о уважение чести и достоинства других граждан;-
- гражданственность.

##### **3. В сфере личностного развития воспитание обучающихся:**

- о готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- о готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- о укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- о формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- о развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать

от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам; о принятии личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

о готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

о способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

о трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

о осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать; о свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Россией, будущими поколениями; о укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями. **В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся:**

о осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; о развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; о заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия; о осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

о понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

о бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода; о законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

о духовную, культурную и социальную преемственность поколений. **В сфере государственных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся:**

о формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формированию власти и участию в

государственных делах;  
о укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления;  
о повышению доверия к государственным институтам со стороны граждан и общественных организаций;  
о повышению эффективности усилий государства, направленных на модернизацию страны.

### **1.9. Этапы реализации программы**

Авторская программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи «Патриоты России» составлена в 2015 году и рассчитана на 5 лет.

Первый этап реализации программы рассчитан на 2015-2016 учебный год. В этот период должна быть осуществлена большая поисково-исследовательская работа с членами детского объединения «Поиск». Конечным итогом этой деятельности станет создание на базе МБОУ «Боковская СОШ им. Я.П.Теличенко» Боковского района школьного музея Боевой Славы. Школьный музей станет центром патриотического воспитания детей и молодежи в социуме.

Второй этап реализации данной программы будет проходить в рамках 2016-2017 учебного года. В течение этого периода на базе школьного музея будет создан новый раздел экспозиции - «История Боковской средней школы».

Третий этап реализации авторской программы будет проходить в рамках 2017-2018 учебного года, в ходе которого будет проведена работа по созданию нового раздела экспозиции школьного Музея Боевой Славы «Выпускники Боковской средней школы - защитники Отечества».

Четвертый этап программы рассчитан на 2018-2019 учебный год, в течение которого в школьном Музее Боевой Славы будет создан раздел экспозиции «Выпускники Боковской средней школы - участники Великой Отечественной войны»

Пятый этап реализации программы рассчитан на период 2019-2020 учебного года. В этот период в школьном музее будет создан раздел экспозиции «Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны». На всех этапах реализации программы планируется большая работа по поиску воинов, освобождавших Боковский район в 1942 году от немецко-фашистских войск, а также поиск выпускников Боковской средней школы, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. На базе музея планируется экскурсионная, проектная деятельность учащихся.

### **3. Заключение**

Работая над реализацией программы «Патриоты России» гражданско-патриотической направленности, я достигла определенных результатов.

Во-первых, в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Боковская средняя общеобразовательная школа имени Я.П.Теличенко» Боковского района под моим руководством в 2015 году создан и функционирует школьный музей Боевой Славы (свидетельство «№15400») военно-патриотической направленности, который является центром патриотического воспитания детей и молодежи в социуме. На базе музея проходят встречи с ветеранами и тружениками тыла, литературно-музыкальные композиции, экскурсии, Уроки Мужества.

Детское объединение «Поиск», руководителем которого я являюсь, осуществляет свою деятельность совместно с районным краеведческим музеем. Также налажена связь с поисковой группой Алтайского края во главе с Чайка Николаем Ивановичем.

Мои ученики являются активными участниками Всероссийского туристско-краеведческого движения «Отечество», победителями регионального этапа и участниками Всероссийского конкурса исторических исследовательских работ для старшеклассников «Человек в истории. Россия-XX век»

## Методическое обеспечение программы

### Литература для педагогических работников

1. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин. - Волгоград: «Учитель», 2006.
2. Вяземский Е.Е. Гражданское образование в основной школе. // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2001.- № 9.
3. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения - российский путь развития. // Воспитание школьников.- 2002. - № 7.
4. Иоффе А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.
5. Кузнецова Л.В. Развитие содержания понятий «гражданственность» и «гражданское воспитание» в педагогике XX века. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2006.- № 9.
6. Мастер-класс для заместителей директора по воспитательной работе: Организация и планирование работы. Автор-составитель Т.М. Кумицкая.- М.: 5 за знания,2006.
7. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М.: 2006.
8. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.
9. Фестиваль «Открытый урок», Москва, 2007-2008 учебный год.
10. Ссылки в сети Интернет:  
<http://76423s024.edusite.ru/p8aa1.html>  
<http://kopsch44.narod.ru/p18aa1.html>



### Литература для обучающихся

1. Программа духовно-нравственного воспитания «Свет Руси»  
В.Н.Вишневская. М: Аркти,2004.
2. История Донского края. Методическое пособие.  
Н.В. Елжова.  
Волгодонск,2006.
3. Дон православный (Духовный облик края)- материалы  
Боковской  
районной библиотеки.
4. Духовно-нравственного воспитание школьников

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Сроки прохождения	Количество часов.	Теория	Практика
1	Методика работы с инвентарными книгами. Порядок оформления экспонатов основного и вспомогательного фондов.	02.09	3	1	2
2	Методика проведения экскурсии. Работа с архивным материалом.	09.09	3	1	2
3	Систематизация архивного материала.	16.09	3	2	1
4	Изучение боевого пути Третьей Гвардейской Армии Юго-Западного фронта под командованием Д.Д.Лелюшенко.	23.09	3	1	2
5	Изучение роли стрелковых дивизий (59, 14, 203, 266) в боях за Боковский район.	30.09	3	1	2
6	Изучение роли авиации в боях за Боковский район.	07.10	3	1	2
7	Подготовка экскурсии по теме: «Их подвиг будет жить в веках»	14.10	3	1	2
8	Проведение пробной экскурсии по теме: «Роль Первого смешанного авиационного корпуса в боях за Боковский район».	21.10	3	2	1
9	Подготовка и проведение	11.11	3	2	1

	экскурсии по теме: «Роль Первого Гвардейского механизированного корпуса имени Ивана Никитича Руссиянова в освобождении Боковского района от немецко-фашистских войск»				
10	Посещение Боковского краеведческого музея с целью ознакомления и изучения экспозиций, посвященных истории оккупации и освобождения Боковского района в годы Великой Отечественной войны.	18.11	3	1	2
11	Посещение Поповой Василисы Григорьевны с целью изучения истории Боковской средней школы Интервьюирование.	25.11	3		3
12	Посещение Евлантьевой Т.Г. с целью изучения ее биографии. Интервьюирование.	02.12	3		3
13	Подготовка исследовательской работы на краеведческую конференцию.	09.12	3	2	1
14	Оформление экспозиции: «Земляки - Герои Советского Союза».	16.12	3	1	2
15	Изучение боевого подвига пилота А.А.Соловьева. Проведение пробной экскурсии по теме.	23.12	3	1	2

16	Изучение боевого подвига командира 20-го танкового полка Н.А.Сергеева. Проведение пробной экскурсии.	30.12	3	1	2
17	Изучение боевого подвига пилота 808-го ШАП Нуркена Абдирова. Проведение пробной экскурсии.	13.01	3	1	2
18	Изучение боевого подвига Героя Советского Союза Я.П.Теличенко. Проведение экскурсии по теме.	20.01	3	1	2
19	Изучение боевого подвига Героя Советского Союза Н.М.Панфилова. Проведение пробной экскурсии.	27.02	3	1	2
20	Изучение боевого подвига Героя Советского Союза С.Ф.Лиховидова. Проведение пробной экскурсии.	03.02	3	1	2
21	Изучение боевого подвига Героя Советского Союза Б.И.Терентьева. Проведение пробной экскурсии.	10.02	3	1	2
22	Оформление экспозиции по теме: «Их подвиг будет жить»	17.02	3	1	2

	в веках.				
23	Изучение истории Боковской школы в период Великой Отечественной войны.	02.03	3	1	2
24	Изучение биографии выпускников 1939 года.	16.03	3	1	2
25	Изучение биографии выпускников Боковской средней школы 1941 года	30.03	3	1	2
26	Проведение экскурсий в 5-а, 5-б, 5-в классах по плану экскурсионной работы.	06.04	3		3
27	Проведение литературно-музыкальной композиции в 6-б и в 6-в классах на тему: «Пока мы помним мы живем».	13.04	3	1	2
28	Встреча с детьми войны Евлантьевой Т.Г.	20.04	3		3
29	Оформление экспозиции по теме: «История Боковской средней школы».	27.04	3	3	
30	Оформление экспозиции по теме: «История Боковской средней школы».	18.05	3		3
31	Проведение экскурсий в 9-в, 9-б классах в соответствии с планом экскурсионной работы.	25.05	3		3
	Итого		93	31	62



#### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Сроки прохождения	Количество часов.	Теория	Практика
1	Методика работы с инвентарными книгами. Порядок оформления экспонатов основного и вспомогательного фондов.	02.09	3	1	2
2	Методика проведения экскурсии. Работа с архивным материалом.	09.09	3	1	2
3	Систематизация архивного материала.	16.09	3	2	1
4	Изучение боевого пути Первого Гвардейского механизированного корпуса им. И.Н.Руссиянова. Проведение пробной экскурсии по теме.	23.09	3	1	2

5	Изучение роли стрелковых соединений (59, 14, 203 стрелковых дивизий) в боях за Боковский район. Работа с архивным материалом.	30.09	3	1	2
6	Изучение роли авиации в боях за Боковский район.	07.10	3	1	2
7	Подготовка экскурсии по теме: «Стрелковые дивизии 3-ей Гвардейской армии в Боях за Боковский район»	14.10	3	1	2
8	Проведение пробной экскурсии по теме: «Первый Гвардейский механизированный корпус в боях за Боковский район».	21.10	3	2	1
9	Подготовка и проведение экскурсии по теме: «Роль авиации в боях за Боковский район»	11.11	3	2	1
10	Посещение Боковского краеведческого музея с целью ознакомления и изучения экспозиций, посвященных истории оккупации и освобождения Боковского района в годы Великой Отечественной войны.	18.11	3	1	2
11	Посещение Поповой Василисы Григорьевны с целью ознакомления с ее биографией. Интервьюирование.	25.11	3		3



12	Посещение Горбатовой А.М. с целью изучения ее биографии. Интервьюирование.	02.12	3		3
13	Подготовка исследовательской работы на краеведческую конференцию.	09.12	3	2	1
14	Систематизация изученного биографического материала для выступления на краеведческой конференции.	16.12	3	1	2
15	Изучение боевого подвига пилота А.А.Соловьева. Проведение пробной экскурсии по теме.	23.12	3	1	2
16	Изучение боевого подвига командира 20-го танкового полка Н.А.Сергеева. Проведение пробной экскурсии.	30.12	3	1	2
17	Изучение боевого подвига пилота 808-го ШАП Нуркена Абдирова. Проведение пробной экскурсии.	13.01	3	1	2
18	Изучение боевого подвига Героя Советского Союза Я.П.Теличенко. Проведение экскурсии по теме.	20.01	3	1	2
19	Изучение боевого подвига Героя Советского Союза	27.02	3	1	2

	Н.М. Панфилова. Проведение пробной экскурсии.				
20	Изучение боевого подвига Героя Советского Союза С.Ф.Лиховидова. Проведение пробной экскурсии.	03.02	3	1	2
21	Изучение боевого подвига Героя Советского Союза Б.И.Терентьева. Проведение пробной экскурсии.	10.02	3	1	2
22	Изучение подвига Заслуженного врача РСФСР Мурановой Полины Гавриловны. Проведение пробной экскурсии.	17.02	3	1	2
23	Изучение боевого пути В.Г.Щусь. Проведение пробной экскурсии.	02.03	3	1	2
24	Изучение биографии узника фашистского лагеря И.Я.Беланова. Проведение пробной экскурсии.	16.03	3	1	2
25	Изучение биографии узника фашистского лагеря В.В.Паршикова.	30.03	3	1	2

	Проведение пробной экскурсии.				
26	Проведение экскурсий в 5-а, 5-б, 5-в классах по плану экскурсионной работы.	06.04	3		3
27	Проведение литературно-музыкальной композиции в 6-б и в 6-а классах на тему: «Мы живем нашей памятью».	13.04	3	1	2
28	Встреча с детьми войны Горбатовой А.М.	20.04	3		3
29	Изучение боевого подвига Шпынева Н.К. участника событий в Афганистане.	27.04	3	3	
30	Оформление экспозиции по теме: «Они были участниками Афганской войны».	18.05	3		3
31	Проведение экскурсий в 8-в, 8-б классах в соответствии с планом экскурсионной работы.	25.05	3		3
32	Встреча со Свиридовым В.С., участником перезахоронения останков воина-земляка Говорухина А.Ф.	14.05	3		3
33	Проведение экскурсий в 6-в, 6-а классах в соответствии с планом экскурсионной работы.	21.05	3		3
34	Итоговое занятие. Оценка достигнутых результатов за год.	28.05	3	3	

	Итого		102	34	68
--	-------	--	-----	----	----